



Hunan arfarnu pwnc- Addysg Grefyddol - CYSAG



(Pwrpas y rhan hon yw nodi'r canfyddiadau yn dilyn craffu ar lyfrau neu dystiolaeth o waith disgyblion o fewn y pwnc. Dylid ystyried swmp, safon, amrywiaeth, dilyniant, sgiliau pynciol, sgiliau llythrennedd a rhifedd, agweddau trawsgwricwlaidd.)

Cwestiwn 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

	Canfyddiadau	Camau i'w cymryd
CS	Mae'r disgyblion yn hyderus iawn wrth drafod eu teimladau ac yn medru rhesymu sut mae gweithredoedd eraill yn gallu effeithio ar deimladau unigolion. Gall y rhan fwyaf ddeall beth yw prif negeseuon o fewn storïau crefyddol gyda ychydig yn medru esbonio effaith y negeseuon/gwers ar unigolion. Mae tua hanner y disgyblion yn medru adnabod rhai symbolau crefyddol amlwg. Erbyn diwedd y CS mae llawer yn medru adnabod crefyddau eraill yn llwyddiannus. Erbyn diwedd y cyfnod sylfaen wrth chwarae rol, maent yn medru efelychu swyddi neu gyflawniad pobl crefyddol yn hyderus. Wrth ymdrin a gwyl crefyddol mae'r bron bob un yn medru uniaethu ac ymuno yn y dathliadau.	Creu arddangosfeydd crefyddol eu naws ar furiau'r adran. Archebu mwy o lyfrau crefyddol addas
CA 2	Mae y rhan fwyaf o'r plant yn medru galw i gof storïau crefyddol a'r mwyafrif yn medru mynegi barn am negeseuon y storïau drwy weithgareddau amrywiol. Gall y mwyafrif o ddisgyblion ddisgrifio a dechrau esbonio'r credoau ac arferion crefyddol eraill. Wrth ddefnyddio termau crefyddol mae llawer ohonynt yn llwyddiannus wrth sgwrsio o fewn y cyd destun. Maent yn medru cymharu nodweddion crefyddau. Mae plant ar draws y cyfnod yn hyderus wrth archwilio ffynhonnellau crefyddol ac mae llawer yn medru ystyried y materion sy'n codi, dim ond ychydig o blant sydd yn gallu ategu dadleuon a barnau. Erbyn diwedd cyfnod allweddol mae y rhan fwyaf yn medru nodi'r nodweddion sy'n debyg neu yn wahanol o fewn	Gwahodd ymwelwyr, yn cynnwys clerigwyr lleol ac arweinwyr crefyddol eraill i wersi. Esbonio a chyfiawnhau syniadau yn fwy trylwyr yn ystod cyfnod amser cylch a rhoi mwy o gyfleoedd iddynt fynegi barn ar sut mae'r hyn y maent yn ei ddysgu yn effeithio arnynt.

	crefyddau. Gydag annogaeth mae'r disgyblion yn defnyddio iaith grefyddol yn addas. Mae bron pob un yn medru gofyn cwestiynau am eu profiadau eu hunain a'r byd sydd o'u cwmpas ac yn medru trafod cwestiynau sydd yn codi o'u profiadau. Gall ychydig o ddisgyblion ar frig y cyfnod allweddol ofyn cwestiynau dwys a chymleth gan ymateb iddynt yn aeddfed. Mae safonau a welwyd wrth edrych ar waith plant yn dangos fod y safon yn dda ar draws yr ysgol.	
--	--	--

Cwestiwn 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

	Canfyddiadau	Camau i'w cymryd
CS	Mae'r atharwon yn defnyddio Fframwaith y Cyfnod Sylfaen i gynllunio gweithgareddau o dan y penawdau Pobl credoau a chwestiynau gan edrych ar y sgiliau sydd yn amlygu eu hunain o dan y penawdau Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r Byd a Datblygiad personol a Chymdeithasol lles ac Amrywiaeth ddiwylliannol. Mae'r atharwon yn cynllunio yn ofalus ac mae datblygiad amlwg o un dosbarth i'r llall. Mae cynlluniau yn rhoi ystyriaeth i weithgareddau trawsgwricwlaidd sydd yn gwneud defnydd o wahanol ardaloedd o fewn y cyfnod sylfaen. Bydd y plant yn cael y cyfle i ymestyn eu datblygiad moesol ac ysbrydol drwy ymateb i syniadau a chwestiynu a thrafod mewn sesiynau amser cylch. Gwneir defnydd da iawn o storïau, llyfrau, offer TGCh.	Parhau i gynnig ystod eang o brofiadau amrywiol a diddorol i'r plant. Sicrhau fod cynlluniau gwaith yn herio dealltwriaeth a rhoi cyfleoedd i esbonio
CA 2	Mae gwybodaeth gefndirol yr athrawon yn dda. Mae'r cynlluniau gwaith yn ymateb i ofynion maes llafur a'r cwricwlwm addysg grefyddol. Mae addysg grefyddol wedi ei fapio mewn cylch dwy flynedd i bob dosbarth ac yn dangos dilyniant a datblygiad o un dosbarth i'r llall gan roi ystyriaeth i'r fframwaith llythrennedd a rhifedd a'r fframwaith sgiliau. Rhoddir cyfleoedd i'r disgyblion weithio yn drawsgwricwlaidd	Sicrhau fod addysg grefyddol yn cael ei addysgu yn unol ag amserlen dosbarth. Cyfleoedd i ddatblygu'r ochr meddwl am effaith a chanlyniadau o fewn cynlluniau gwaith.

	gydag addysg grefyddol yn cael eu blethu i mewn i brofiadau dysgu cyfoethog. Mae ansawdd yr addysgu a'r ddarpariaeth yn dda.	
--	---	--

Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli yn cydymffurfio â'r gofynion statudol? Ydy.

Ystyrir addoli ar y cyd yn rhan bwysig o'r diwrnod ysgol, yn blentyn ganolog, yn cydnabod natur gwahaniaethol plant ac yn hyrwyddo ymdeimlad o gymuned yn yr ysgol.

Y mae ein addoli ar y cyd cynhwysol:

- yn blentyn-ganolog
- yn cydnabod natur wahaniaethol y disgybl
- yn rhoi'r cyfle i ddisgybl i fod yn weithredol (naill ai'n uniongyrchol – trwy ganu emyn, trwy gydweddio, neu drwy gynnig sylw, neu'n anuniongyrchol, trwy fyfyrion ar eu profiadau)
- yn hyrwyddo'r ymdeimlad o gymuned yn yr ysgol

Y mae ein addoli ar y cyd ysbrydol:

- yn rhoi cyfle i ymlonyddu ac i fyfyrion mewn awyrgylch o dawelwch a thangnefedd
- yn digwydd mewn awyrgylch arbennig sydd, o bosib, yn cynnwys lleoliad deniadol, cerddoriaeth gefndir neu symbol gweladwy i ganolbwyntio'r meddwl
- yn annog disgyblion i ymddwyn yn briodol wrth gyrraedd a gadael yr addoliad ac i deimlo'n gartrefol a chyfforddus
- yn annog disgyblion i fod yn ymwybodol o'r dimensiwn ysbrydol trwy gyfrwng geiriau, cerddoriaeth a delweddau
- yn darparu cyfle i'r disgyblion gymryd rhan mewn amrywiaeth o brofiadau ysbrydol megis canu, dawnsio, drama, rhannu bwyd a diod, gweddio, tawelwch a myfyrdod
- yn darparu cyfle i ddisgyblion fyfyrion unigol
- yn gyfnod wedi ei wahanu oddi wrth gyhoeddiadau'r dydd

Y mae ein addoli ar y cyd addysgol:

- wedi ei gynllunio, ei baratoi, ei gyflwyno a'i arfarnu er mwyn sicrhau profiadau safonol a pherthnasol
- yn berthnasol i waith cwricwlaid
- yn rhoi cyfle i fyfyrion ar ei phwrpas addysgol ei hun gan ddathlu amrywiaeth o gyraeddiadau addysgol (nid yn unig academiaidd neu o'r maes chwarae)
- yn gyfrwng i hyrwyddo amcanion addysgol yr ysgol

Nodweddion arfer dda mewn addoli ar y cyd o'r fframwaith Arolygu

- Rhoi amser digonol i greu amgylchedd a naws o barchusrwydd tuag at gyd-ddisgyblion, oedolion ac eiddo.
- Rhoi cyfleoedd i'r disgyblion gyfranogi ac ymateb, naill ai drwy gymryd rhan weithredol mewn cyflwyno'r addoliad neu drwy wrando, gwyllo ac ymuno yn yr addoliad a gynigir
- Sicrhau fod addoli ar y cyd yn datblygu ysbryd cymdeithasol, yn hyrwyddo ethos a gwerthoedd cyffredin ac yn atgyfnerthu ymagweddau cadarnhaol
- Cynllunio addoli ar y cyd yn ofalus, fel arfer dros nifer o wythnosau neu dros dymor, er mwyn datblygu themâu a syniadau. Dangos cynlluniau amrywiol a chyd bwysedd addoli fel cofnod o'r gwaith a wneir.
- Gwneud defnydd effeithiol o symbyliadau priodol, yn cynnwys drama, cerddoriaeth, llenyddiaeth, arteffactau a darluniau, i ddal a chadw diddordeb a chyfranogiad y disgyblion
- Sicrhau cyfleoedd i weddio ac i fyfyrion dawe